

**ПРИНЯТО**  
Педагогическим советом  
МАДОУ «Калинка»  
Протокол № 1 от «08» 08 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МАДОУ «Калинка»  
Ивашкевич Т.П.  
Приказ № 134 от «08» 08 2024г.



**Дополнительная образовательная программа  
социально – гуманитарной направленности  
«Обучение игре в шашки и шахматы»  
(для воспитанников 5-6 лет)**

**Срок реализации программы: 9 месяцев**

**Автор программы:  
педагог дополнительного образования  
Бружинская Ю.Н.**

**Черногорск, 2024**

## Пояснительная записка.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шашки и шахматы.

Занятия шашками и шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умения концентрировать внимание на решение задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы, воспитывает целеустремлённость, терпение и характер.

Доказано что занятия шашками и шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней.

Шашки и шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шашки и шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Введение занятий по обучению игре в шашки и шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т.д.

Шашки и шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шашки и шахматы с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Программа по обучению игре в шашки и шахматы максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шашки и шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Шашки и Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шашечная и шахматная игра заняли определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку они являются действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

### **Цели и задачи.**

#### **Цель программы:**

Обучение детей дошкольного возраста игре в шашки и шахматы.

#### **Задачи программы:**

1.Расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание и т.п.

2.Выработать у ребенка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

3.Окунуть детей в мир сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные, заинтересовать красотой и изяществом отдельных ходов, шахматных комбинаций. Научить находить в обыкновенном – необыкновенное, получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой. Обогащать детскую фантазию. Помочь детям стать сильными духом, преодолеть себя, достичь вершин мастерства. Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевать высшие награды и титулы. Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания формы, самообладания и эмоциональной устойчивости.

#### **Эстетическая:**

- играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и шашки в волшебные, а умение находить в обыкновенном необыкновенное обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.

### **Объем и реализация рабочей программы.**

Рабочая программа рассчитана на один год обучения для детей старшего дошкольного возраста (5-6лет), с проведением одного занятия в неделю во второй половине дня, количество в год 72 часа.

В центре внимания находится личность ребенка. Дети через игру в шашки и шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

Воспитанники должны:

- Иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
- Различать называть шахматные фигуры;

- Правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
- Иметь представление об элементарных правилах игры;
- Играть малым числом фигур;
- Иметь представление об истории шашек и шахмат и выдающихся шахматистах;
- Владеть основными шахматными терминами;
- Правильно применять элементарные правила игры;
- Иметь представление о некоторых тактических приемах.

### **Методическое обеспечение программы.**

**Форма проведения занятий** определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- Беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- Игра;
- Тренировочные игры;
- Турниры.

### **Методы проведения занятий**

- Словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- Наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- Практический: упражнение, тренинг, решение шашечных концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

### **Условия для реализации программы:**

Оборудование, материалы:

- Комплекты шахмат, шашек и досок (7-8 комплектов);
- Шахматные часы (2-3 комплекта).
- Дидактические игры, фотоальбомы известных игроков в шахматы и шашки.

### **Тематическое планирование обучения игры в шашки.**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Сроки</b>	<b>Часы</b>
1.	Занятие. История шашек. Знаменитые игроки в шашки.	Сентябрь	8
2.	Сказка начинается... (общие понятия о шашках)		
3.	Шашечная доска и шашки.		
4.	Шашечные дороги и поля. Диагональ.		
1.	Как ходят шашки.	Октябрь	8
2.	Основные правила шашечной игры.		
3.	Делаем наилучшие ходы.		
4.	Простые комбинации. Комбинационные приемы		
1.	Достижение выгодной оппозиции.	Ноябрь	8
2.	Треугольник Петрова.		
3.	Практическое закрепление материала.		

4.	Растяжка и оттяжка.		
1.	Как начинать партию?	Декабрь	8
2.	Разные виды ничьей партии.		
3.	Знакомство с таблицей шашечного турнира.		
4.	Практическое закрепление материала.		

### Тематическое планирование обучения игры в шахматы.

№	Кружковые занятия	Сроки	Часы
1.	Краткая историческая справка о возникновении	Январь	8
2.	шахматной игры. Знакомство с легендарными игроками.		
3.	Шахматная доска, фигуры, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, край, угол.		
4.	Начальная позиция. «Адреса» фигур, правила хода; пешка (без правила превращения и взятия на проходе). Ладья, слон, ферзь, король. Шахматная нотация: Игра «Кто быстрее?».		
1.	Ладья и слон. Игра: «Огонь».	Февраль	8
2.	Король и ферзь. Ходы, взятия, удары, сила, первое понятие «шах».		
3.	Игра: «Поставь шах королю»		
4.	Конь. Ходы, взятие, сила, удары.		
1.	Игра «Гости».	Март	8
2.	Конь. Закрепление.		
3.	Понятие «Вилка».		
4.	Пешка. Ходы, взятия, правило превращения, сила (без правила взятия на проходе).		
1.	Игра «Огонь» .	Апрель	8
2.	Игра «Соберем урожай» .		
3.	Игра «Война пешею».		
4.	Шах и мат. Примеры.		
1.	Способы защиты от шаха. Игра «Поставь защиту»	Май	8
2.	Рокировка. Закрепление понятий «шах» и «мат».		
3.	Правила, когда рокировку делать нельзя:		
4.	Повторение приемов шахматной игры. Проигрывание учебных партий.		

### Мониторинг качества освоения программы.

В содержании программы «Ход конем» планируемые результаты освоения программы представлены в виде базисных качеств личности. Карту оценки индивидуального развития см. Приложение 1.

Базисные качества личности	Дифференцированные показатели	
	Что нас радует	Вызывает озабоченность
Познавательная компетентность	-проявляет интерес к игре в шашки и шахматы; -проявляет усидчивость и внимание; -обладает элементарными представлениями истории возникновения шахмат и шашек; -имеет представления об известных шахматистах шахматистах ;	-снижена познавательная активность, познавательный интерес не проявляется; -отсутствует усидчивость;
Социальная компетентность	-ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; -сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;	-представления бедны и примитивны в поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к сопернику; -ребенок не проявляет интереса к действиям соперника;
Коммуникативная компетентность	-ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;	-ребенок имеет скудный объем представлений об окружающей действительности, с неохотой отвечает на вопросы об этом;
Самостоятельность	-организует и осуществляет деятельность в соответствии с правилами игры;	-пассивен в организации игровой деятельности.
Креативность	-способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения, способен к вариативности, гибкости, импровизации;	-у ребенка отсутствует интерес к игре в шахматы и шашки;
Инициативность	- проявляет инициативу в решении проблемных ситуаций.	- не проявляет инициативу в решении проблемных ситуаций.

**Карта оценки индивидуального развития**

№	Ф.И. ребенка	Базисные качества личности					
		Познавательная компетентность	Социальная компетентность	Коммуникативная компетентность	Самостоятельность	Креативность	Инициативность
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.

## Список литературы

1. В.Б. Городецкий. Книга о шашках, М.: «Детская литература», 1984.
2. А.И. Куличихин. История развития русских шашек, «ФИС», 1982.
3. А. Сидлин. Как оценивать позицию в шашках, «ФИС», 1966.
4. Л.М. Рамм. Курс шашечных начал, 1953.
5. В.Б. Городецкий. Учись играть в шашки, М.: «Детская литература», 1956.
6. Ю. Барский, Б. Герцензон. Приключения на шашечной доске, «Лениздат», 1969.
7. П.А. Слезкин. Основы шашечной игры, ОГИЗ - Физкультура и туризм, 1936.
8. И.И. Куперман, В.М.Каплан. Начала и середина игры в шашки, «ФИС», 1957.
9. Н.В. Крогиус. Психология шахматного творчества, «ФИС», 1981.